



SELH (CSQ)

*Syndicat de l'enseignement
de Louis-Hémon (CSQ)*

ÉDITION DU 28 JANVIER 2013

INFORMA

Bonne année 2013!

Tous les membres du conseil d'administration se joignent à nous pour vous souhaiter une merveilleuse année 2013. Que la santé, l'amour et la réussite vous accompagnent dans tous vos projets.

France Lapierre, présidente
Mario Simard, vice-président
Nathalie Gaudreault, adjointe administrative

Aide aux élèves dans le besoin

Afin de venir en aide aux élèves dans le besoin par l'achat de chaussures, vêtements ou autres, le SELH (CSQ) dispose actuellement d'un montant de 700 \$. Adressez-vous à France Lapierre qui pourra vous expliquer la démarche à suivre en conformité avec la politique de dons du SELH (CSQ).

TUTEURS, ENSEIGNANTS-RESSOURCES ET ENSEIGNANTS EN SERVICE DIRECT À L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

DISTINCTION DES RÔLES ET FONCTIONS

Tuteurs (8-2.01)

5) Assume des responsabilités d'encadrement auprès d'un groupe d'élèves.

- Supervise le cheminement pédagogique (absence, résultat, etc.).
- S'assure de la stabilité sociale, familiale et scolaire.
- Recueille des informations pertinentes sur l'élève.
- Au besoin, réfère l'élève à la direction pour qu'il reçoive des services complémentaires incluant l'enseignant-ressource ou l'enseignant orthopédagogue.
- Participe à la rencontre du plan d'intervention s'il y a lieu.
- Transmet aux enseignants concernés, les informations pertinentes au sujet de l'élève.
- Collabore avec les autres intervenants.

Dans une optique de prévention universelle, il aborde avec le groupe d'élèves, des sujets ou activités pouvant augmenter leur motivation, leur engagement et leur sentiment d'appartenance au groupe et à l'école.

Enseignants-ressources (postes additionnels)

Soutien à l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation (comportement)

Annexe IV Entente 2010-2015

3.1 Auprès des élèves en difficulté, l'enseignant-ressource :

- offre un accompagnement personnalisé, notamment pour chaque élève qui entre au secondaire avec une année de retard;
- assume un rôle de suivi scolaire et d'aide auprès d'élèves à risque ou d'élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, particulièrement ceux ayant des difficultés relatives au comportement;
- assume des tâches d'encadrement auprès de ces élèves et les soutient, d'une part dans leur démarche en vue de trouver des solutions à leurs problèmes et d'autre part, dans diverses facettes de leur vie scolaire.

3.2 Auprès des enseignants de l'école, l'enseignant-ressource :

- travaille en concertation avec les enseignants responsables des élèves en difficulté qui lui sont adressés en portant une attention particulière aux enseignants en début de carrière.

3.3 Auprès des autres intervenants, l'enseignant-ressource :

- travaille en concertation avec les autres intervenants qui œuvrent auprès des élèves : psychoéducateurs, psychologues, travailleurs sociaux, techniciens en éducation spécialisée, etc.

L'enseignant-ressource n'a pas comme fonction de :

- suppléer aux tâches de la direction adjointe (code de vie, plan d'intervention, interventions auprès des parents, etc.).

Enseignants en service direct à l'apprentissage des élèves (mesure 30321)

Soutien à l'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et à risque

Annexe XLII Entente 2010-2015

Puisque la convention collective des enseignants ne précise pas le rôle et les fonctions des enseignants orthopédagogues (sauf le fait qu'ils sont en soutien à l'apprentissage), la définition contenue dans le document d'accompagnement de la Politique en adaptation scolaire est utilisée.

- S'emploie à développer des compétences intellectuelles de niveau élevé, de l'ordre de la métacognition (quand, pourquoi) et de la méthodologie (comment).
- Qu'il utilise le matériel de la classe ou un matériel parallèle, il axe ses interventions sur les processus (quand, pourquoi, comment) et non simplement sur les contenus.
- N. B. : S'en tenir seulement au contenu serait de l'ordre de la récupération.
- Il est un expert du questionnement pédagogique. Ces interactions obligent l'élève à réfléchir sur ses processus d'apprentissage afin d'apprendre à les réguler (métacognition).

Bien que l'enseignant de la classe régulière soit le premier responsable des élèves qui lui sont confiés, la collaboration reste indispensable pour assurer des liens entre les apprentissages vécus en classe et ceux à l'extérieur de la classe (transfert). L'enseignant orthopédagogue partage donc son expertise et sa connaissance du jeune pour élargir l'éventail des stratégies et des approches pédagogiques pouvant mieux répondre à l'élève.

L'enseignant orthopédagogue n'a pas comme fonction de :

- surveiller un examen;
- finaliser un travail avec l'élève;
- enseigner un nouveau concept.

GUIDE D'AUTODÉFENSE CONTRE LA « COMPLAINTÉ FISCALE » DES RICHES

Pour faire suite à l'Informa du 17 décembre dernier, voici deux autres mythes exposés afin de répondre à certains arguments qui ont été véhiculés sur la place publique face à la proposition de remplacer la taxe santé inéquitable par une augmentation de la contribution fiscale des citoyens les plus riches.

MYTHE N° 6

Un taux marginal d'impôt qui dépasse 50 % est néfaste pour l'économie.

Réponse : Le taux marginal d'imposition représente la part que prend l'État sur chaque dollar d'augmentation de revenu que reçoit un contribuable. Le « seuil psychologique » de 50 % pour le taux marginal d'impôt est une pure invention de marketing politique.



Il n'y a pas de consensus en science économique sur ce sujet. Plusieurs pays réussissent à prospérer

tout en appliquant un taux marginal d'impôt sur le revenu qui dépasse les 50 % (la Belgique, le Danemark, la Suède et les Pays-Bas).

Pour les travailleurs du bas de l'échelle, le taux d'imposition marginal net dépasse souvent les 60 %. Au fur et à mesure que leurs revenus d'emploi augmentent, ils voient leurs crédits d'impôt (prime au travail et crédit pour enfants) ou leur aide sociale diminuer trop rapidement.

MYTHE N° 7

Les hausses d'impôt affecteront négativement l'investissement et l'économie.

Réponse : Selon plusieurs études, les salariés et les professionnels les plus riches diminueraient peu leur quantité de travail en réaction à une hausse d'impôt. À leur niveau de revenu, la motivation vient moins de l'argent comme tel, mais beaucoup plus de leur statut, de la reconnaissance sociale ou du pouvoir que leur donne leur poste.

Il faut par contre faire attention à l'évitement fiscal (utilisation des abris fiscaux). Plus l'impôt est élevé, plus il vaut la peine d'engager un fiscaliste astucieux. Ainsi, l'augmentation des impôts des plus riches ne peut se faire sans mieux bloquer les possibilités d'échapper à l'impôt. Il était donc cohérent pour le PQ de réviser le traitement fiscal des gains en capital et des dividendes en même temps que la hausse des paliers d'impôt. Il faudra aussi se pencher sérieusement sur les divers abris, notamment les paradis fiscaux.

Quel est l'effet sur les investissements? Rappelons d'abord que le faible niveau d'impôt des entreprises place le Québec dans les premiers rangs de la compétitivité internationale. C'est la multinationale spécialisée en planification fiscale KPMG qui le dit. Ajoutons à cela qu'il existe différentes dispositions fiscales permettant aux créateurs de PME de profiter pleinement du fruit de leur travail. Une exemption de 750 000 \$, qui peut être multipliée, leur est accordée lors de la vente de leur entreprise. D'une manière globale, l'effet négatif des hausses d'impôt sur l'économie est assurément exagéré.

fondsftq.com

LA CSQ, FIÈRE PARTENAIRE DU FONDS DE SOLIDARITÉ FTQ!



EMPLOIS PARTENAIRE PRER

Pour plus d'information sur le protocole CSQ - Fonds, communiquez avec le ou la responsable local(e) (RL) dans votre milieu de travail, votre syndicat local ou avec **Langis Beaulieu**, coordonnateur – CSQ au 1 800 361-5017.

 **FONDS**
de solidarité FTQ



www.csq.qc.net

SYNDICAT DE L'ENSEIGNEMENT DE LOUIS-HÉMON (CSQ)
1463, rue Adjudor-Boulangier, Saint-Félicien (Québec) G8K 1C6
Site Internet : www.selh.qc.ca

Tél. : (418) 679-3825
Télec. : (418) 679-9308
Courriel : selh@qc.aira.com